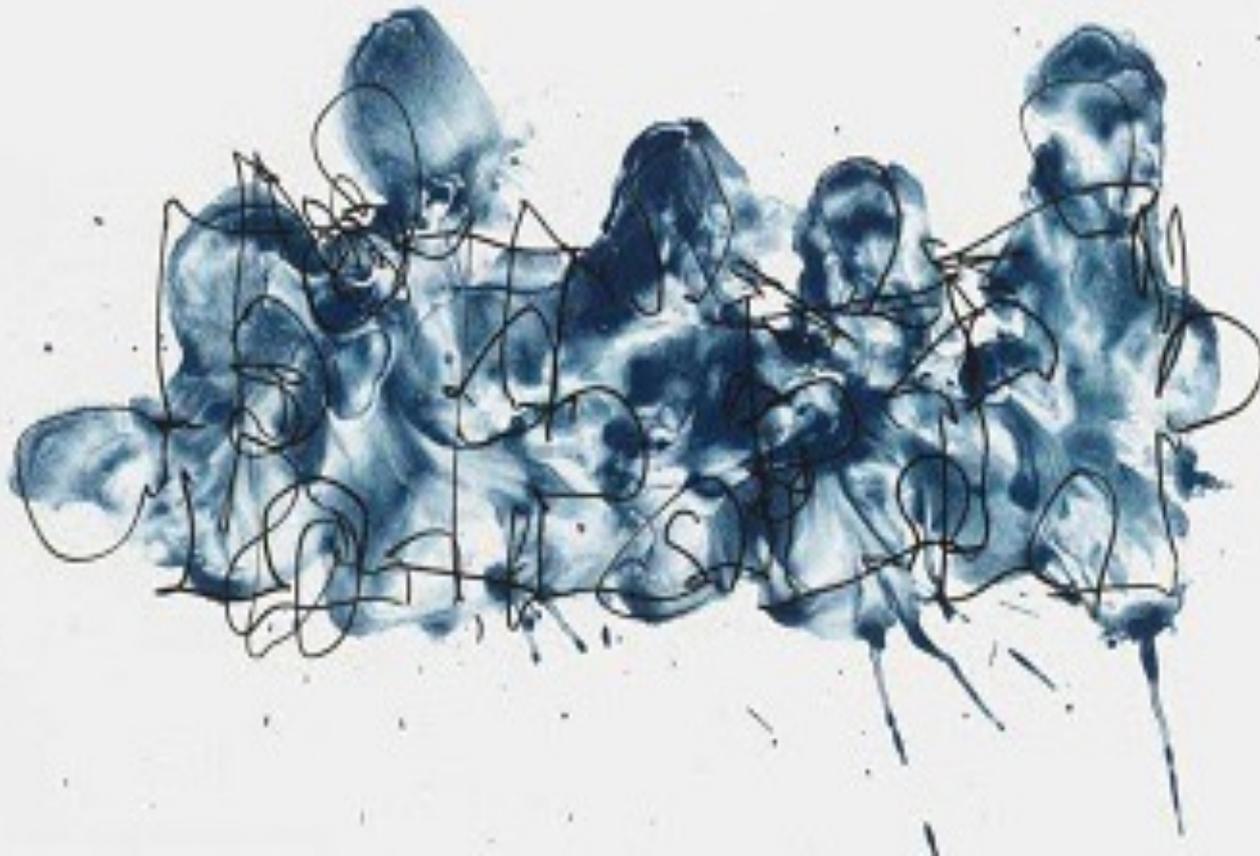


# ASPOCOLLEGE

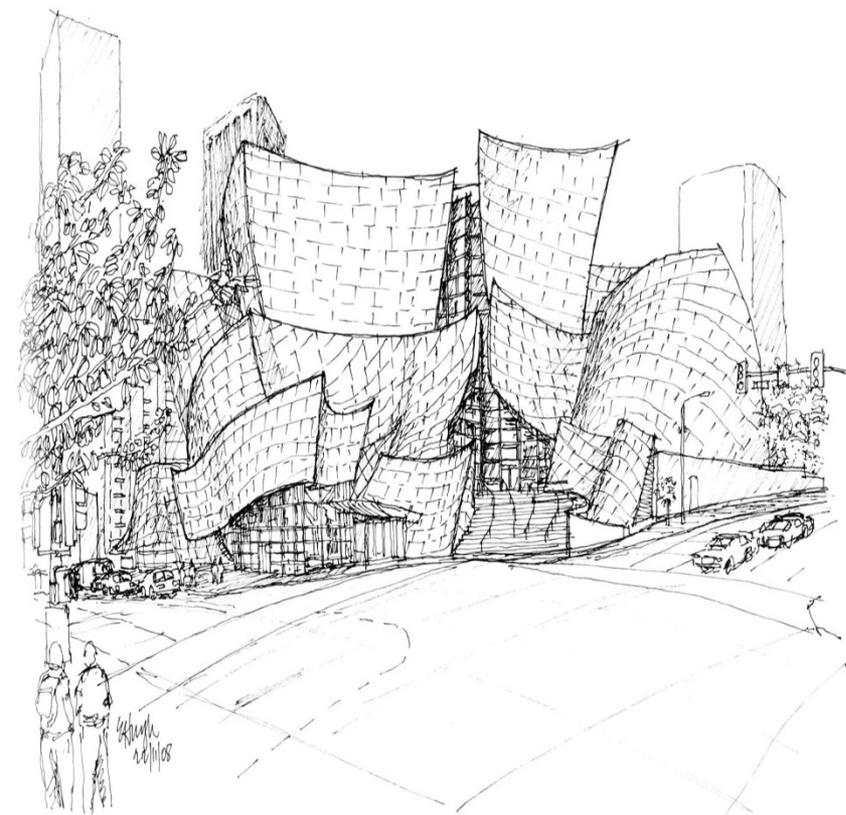


Un contesto di apprendimento attivo per persone con disabilità cognitiva, dopo la scuola dell'obbligo





# ASPOCcollege le finalità



## **E' COSTRUIRE PERCORSI DI ACCOMPAGNAMENTO VERSO L'ADULTITÀ**

che non si fermano dove l'autonomia lavorativa non risulti raggiungibile ma che

mirino a **IDENTIFICARE, MAPPARE, SVILUPPARE, MONITORARE COMPETENZE**

**sociali, relazionali e personali**

attraverso

- **LA FORMAZIONE CONTINUA,**
- **LA STRUTTURAZIONE DI LABORATORI DI POTENZIAMENTO,**
- **LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

per rendere attuabile la costruzione di un domani inteso non solo come progetto lontano, ma traducibile in una concreta **successione di fasi in progressione.**





# ASPOCollege

## come operiamo

Creare un contesto strutturalmente attivo di apprendimento significa per ASPOC tre priorità .

1. la **creazione di una rete** complessa di relazioni con gli attori che hanno un'influenza diretta con i nostri ragazzi (genitori, docenti, insegnanti di sostegno, studenti, dirigenti scolastici, operatori socio sanitari, medici specialisti) e mediata (tre centri di ricerca universitari - Università Cattolica, Istituto Besta, Università Milano Bicocca -, assessorati comunali e provinciali, servizi sociali, Direttori sanitari delle ASST territoriali).
2. la **ricerca di dizionari, linguaggi, conoscenze comuni** tra tutte le parti coinvolte attraverso importanti investimenti in attività informative e formative a tutti i livelli, a partire teoria della **Structural Cognitive Modifiability**, passando per la Comunicazione Alternativa Aumentativa - **CAA**, sino alla condivisione della logica bio-psico-sociale e dei codici **ICF**.
3. l'**attivazione di progetti a complessità crescente** che coinvolgono una quantità sempre più numerosa di utenti e di persone che desiderano partecipare a queste iniziative dove lo stare bene insieme è carattere distintivo.

# ASPOCollege è investire sui DOMINI DI QUALITA' DELLA VITA

---

## Domini di Qualità di Vita

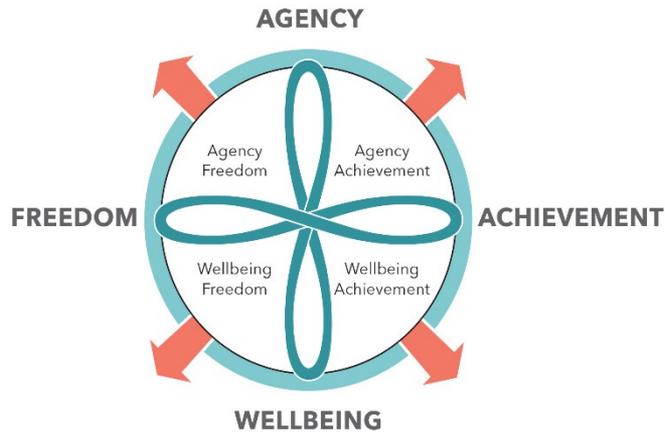
Per costruire in modo efficace il progetto individuale e personalizzato occorre un **approccio multidimensionale e multiprofessionale**, sempre con il pieno e diretto coinvolgimento della persona interessata e dei suoi familiari, garantendo i giusti sostegni nella presa delle decisioni, senza mai sostituirsi alla persona stessa.

- **Sviluppo personale** • Livello di Istruzione • Competenza Personale (cognitive, social, practical)
  - **Autodeterminazione** • Autonomia/controllo personale • Obiettivi e valori personali • Scelte
  - **Relazioni Interpersonali** • Interazioni (es. social networks) • Relazioni (famiglia, amici)
  - **Inclusione Sociale** • Integrazione nella comunità • Ruoli attivi esercitati nella comunità
  - **Diritti** • Umani (rispetto, dignità, uguaglianza) • Legali (cittadinanza, accesso, processo partecipativo)
  - **Benessere Emozionale** • Contentezza (soddisfazione, piacere) • Mancanza di stress (predittibilità e controllo)
  - **Benessere Fisico** • Stato di salute • Attività della vita quotidiana (Autonomia, mobilità)
- 



# ASPOCollege per sviluppare CAPABILITY

## AMARTYA SEN'S FOUR CONCEPTS OF ADVANTAGE



**CONTRAST BETWEEN AGENCY + WELLBEING**  
While they are different, an improvement in capability to attain one often means an improvement in capability to attain the other.

**DISTINCTION BETWEEN FREEDOM + ACHIEVEMENT**  
Freedom means the capability to achieve what one sets out to achieve by the means they choose to pursue it, regardless of whether that freedom is actually pursued. Achievement is the realization of that freedom.

The capability theory doesn't give importance to commodities or the pleasure one derives from them; it stresses on people's opportunities to make use of them to achieve well-being.



**Amartya Sen (1993; 1994)**

**Il lavoro delle persone con disabilità inizia a essere studiato come un fondamentale diritto umano** (Waddington, 2001; Nussbaum, 2007) **e a essere trasformato in una questione sociale che non riguarda esclusivamente la persona con disabilità o la sua famiglia, ma la società che, attraverso le sue istituzioni, può promuovere nella persona con disabilità specifiche CAPABILITIES necessarie per il suo inserimento lavorativo.**

# I PILASTRI DI UNA BASE

ASPOCollege

- STARE BENE: il BENESSERE PSICO FISICO
- CONTINUARE AD IMPARARE, ALLENAMENTO ad APPRENDERE
- DEFINIRE UN PERCORSO DI AUTONOMIA: ATTORI DELLE AZIONI QUOTIDIANE
- INSERIRSI ALL'INTERNO DELLA SOCIETA': DAI COMPITI ALLE ATTIVITA' LAVORATIVE

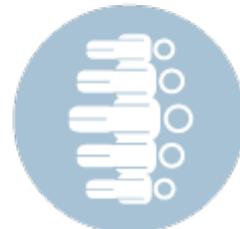
BIO



PSICO



SOCIAL



# I PRINCIPI ISPIRATORI

- ▶ Il tempo è superiore allo spazio
- ▶ L'unità prevale sul conflitto
- ▶ La realtà è più importante dell'idea
- ▶ Il tutto è superiore alla parte

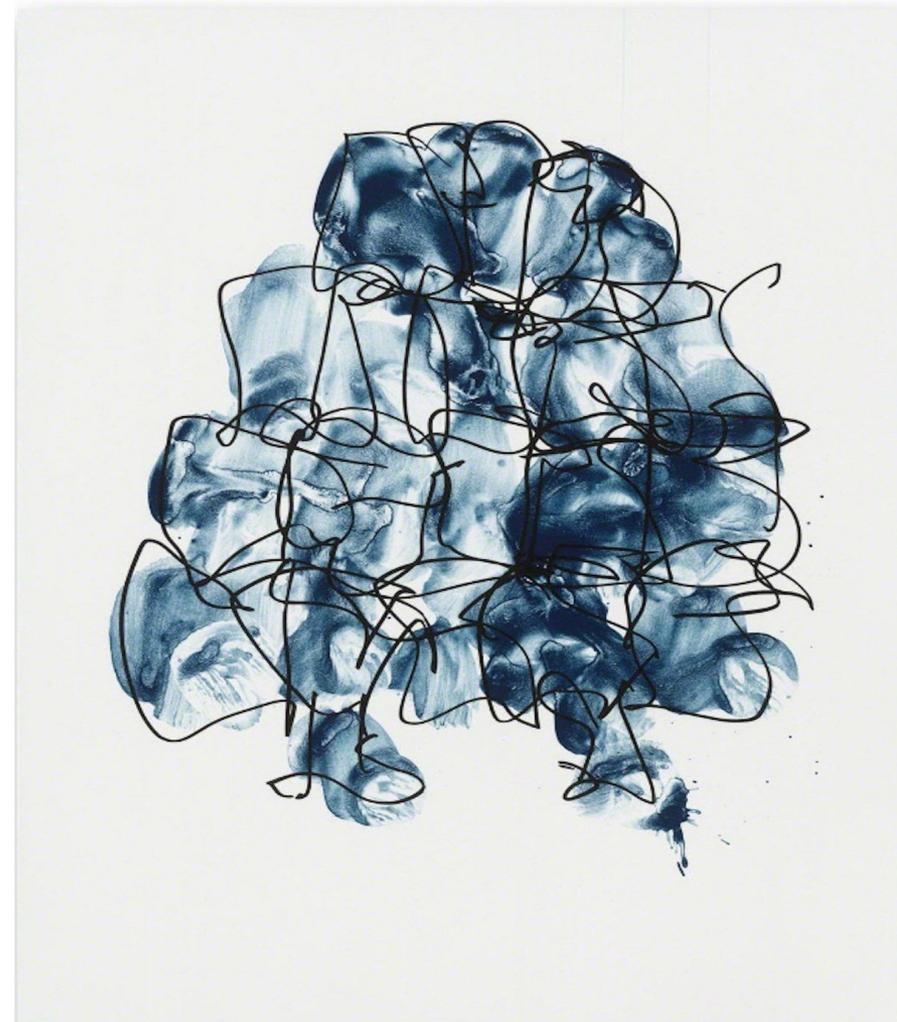




# ASPOCOLLEGE

## i caratteri

- ◆ DOVE IL TEMPO PREVALE SULLO SPAZIO
- ◆ PER DIFFONDERE LA CULTURA DELLA COMPETENZA (ICF based) CONTINUA
- ◆ PER GENERARE ENERGIA AFFETTIVA
- ◆ L'ATTIVITA' LAVORATIVA COME DESTINAZIONE
- ◆ E' PALESTRA DI COMPETENZE
- ◆ E' UNO SPAZIO ACCESSIBILE (si entra, si esce, si rimane, si ritorna)



# ASPOCOLLEGE le dimensioni

---



## L'AGENDA

- ◆ Dal 1 settembre al 15 giugno
- ◆ 5 giorni alla settimana
- ◆ 8 ore al giorno
- ◆ 08.00 – 16.00
- ◆ 14 laboratori\attività diverse
- ◆ 320 mq di spazi dedicati

## LO STAFF

- ◆ 4 educatori
- ◆ 16 docenti
- ◆ volontari adulti e studenti
- ◆ 20 partecipanti



# ASPOCOLLEGE

## LE COMPETENZE



- ◆ SVILUPPO COGNITIVO
- ◆ «CARE» E INTELLIGENZA EMOTIVA (ASST LECCO-UNIBICOCCA)
- ◆ COMUNICAZIONE, STIMA DI SE' & EMPOWERMENT
- ◆ ARTE E CREATIVITA'
- ◆ BENESSERE E CURA DI SE'
- ◆ INTERPRETARE LA REALTA': news of the world LEARNING ENGLISH
- ◆ APPRENDERE attraverso REALTA' VIRTUALE E AUTOMAZIONE (POLITECNICO)
- ◆ TEAM SPIRIT e CANTO
- ◆ LOGICA E GAIMING
- ◆ SCIENZE DELLA NATURA



# LABORATORIO funzionale di MANUALITA' CREATIVA

What's NEW?

Il laboratorio, attraverso le attività di manipolazione proposte, **intende potenziare la coordinazione occhio-mano e la manualità di ciascuno a seconda delle proprie caratteristiche, abilità e capacità.**

L'obiettivo, quindi, è quello di **sperimentare attraverso l'uso delle mani sensazioni, forme e materiali** diversi nonché **nuove modalità espressive.**

Inoltre, lo stesso laboratorio è **concepito come luogo di benessere:**

- lavorare insieme
- stimola la capacità creativa,
- sviluppa un maggior interesse verso gli altri
- favorisce lo spirito di collaborazione e di amicizia.

Infine, ultima finalità è quella di sfruttare lo spazio del laboratorio per **l'apprendimento di alcune regole di pulizia e riordino dell'ambiente e il rispetto** per tutto ciò che all'interno dello stesso verrà utilizzato.



# LABORATORI

## esempi di competenze e capacità

COGNITIVO	Funzioni dell'attenzione	B
	Funzioni del pensiero	B
	Funzioni cognitive di livello superiore	B
ARTE	Funzioni del temperamento e della personalità	B
	Funzioni percettive	B
	Acquisire un linguaggio aggiuntivo	D
INGLESE	Funzioni della memoria	B
	Funzioni mentali del linguaggio	B
	Ripetere	D
COMPUTING	Acquisire un linguaggio	D
	Risoluzione dei problemi	D
	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione	D

REALTA' AUMENTATA	Copiare	D
	Intraprendere un compito singolo	D
	Prodotti e tecnologie per il lavoro	E
CARE	Prendersi cura della propria salute	D
	Eseguire routine quotidiane	D
	Badare alla propria sicurezza	D
	Assistere gli altri	D
NEWS	Acquisire informazioni	D
	Conversazione	D
	Discussione	D

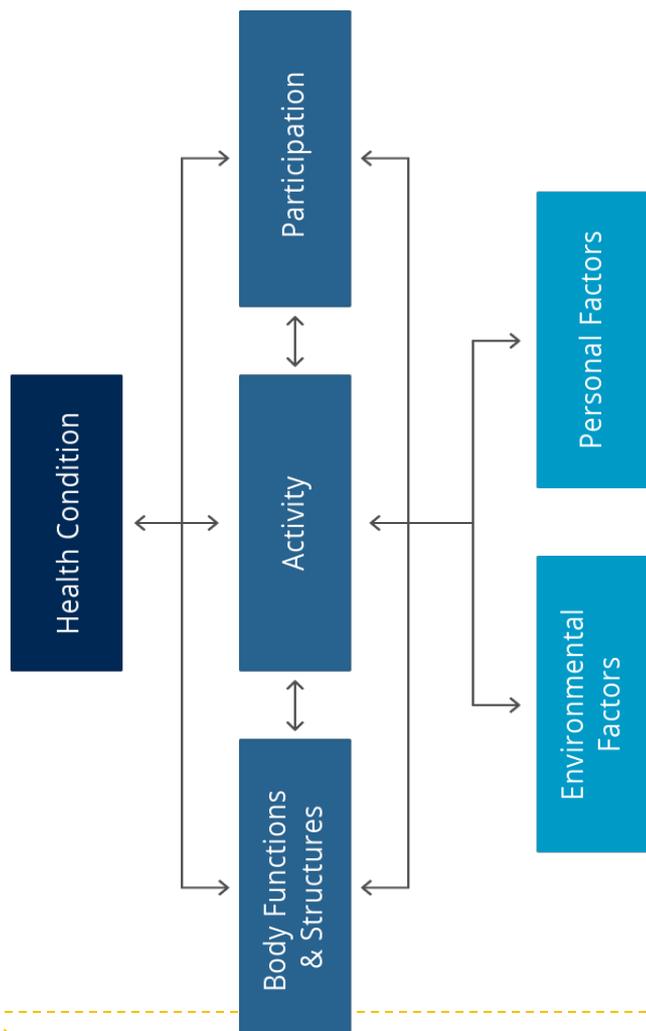
Funzioni mentali

Apprendimento e applicazione delle conoscenze

Prodotti e tecniche per il lavoro

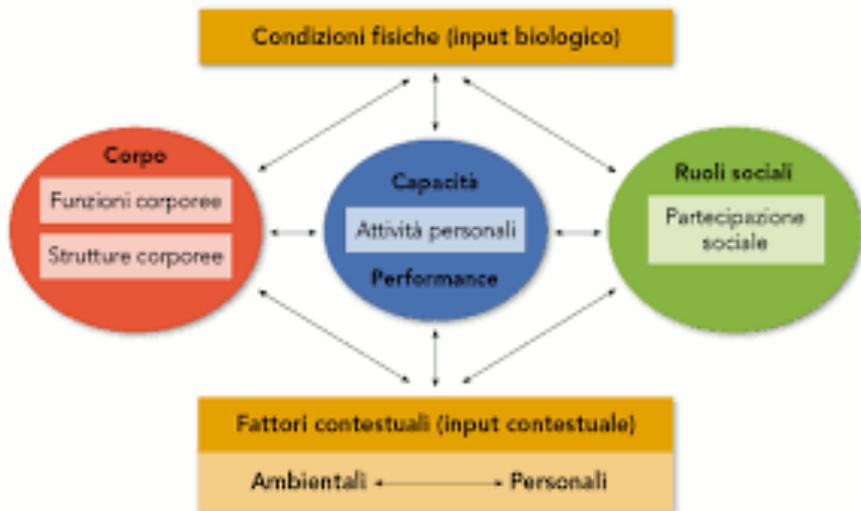


# PERCHE' LA VALUTAZIONE ICF



- ▶ Osservare un quadro completo delle competenze e capacità sviluppate dal Progetto ASPOCOLLEGE in ambito di capacità cognitive e relazionali, a cura dei docenti di ASPOC.
- ▶ Confrontare l'evoluzione nel tempo – dicembre e giugno - delle competenze e delle capacità.
- ▶ Possedere una base di dati che permetta un dialogo informato e un confronto oggettivabile a scopo di programmazione delle attività future per ASPOCOLLEGE.
- ▶ Analizzare e condividere le aree di attenzione che riguardano il gruppo di ragazzi nel suo complesso all'interno di ASPOCOLLEGE, a scopo di intervento sui fattori facilitanti.

# OMS-ICF



Il funzionamento e la **disabilità di una persona** sono concepiti come un'interazione dinamica tra le **condizioni di salute** (malattie, disturbi, lesioni, traumi, ecc.) e i **fattori contestuali**.

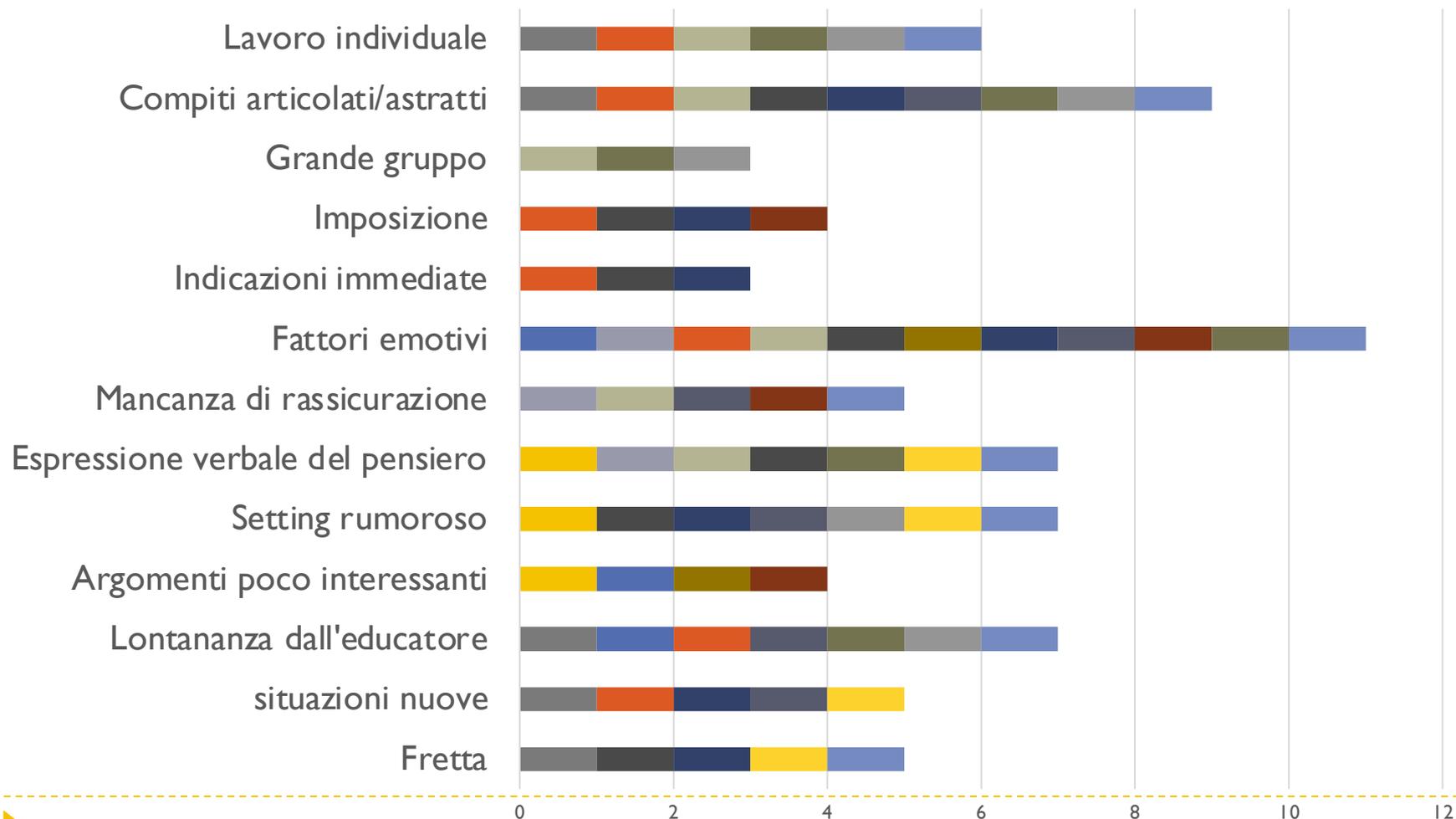
I **Fattori Contestuali** includono sia i fattori personali che quelli ambientali. [...] I fattori ambientali interagiscono con tutte le componenti del funzionamento e della disabilità.

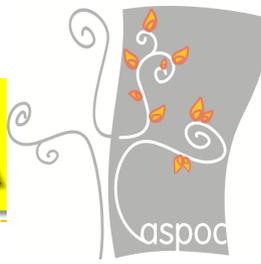
Il costrutto di base dei **Fattori Ambientali** è la **funzione facilitante o ostacolante** che il mondo fisico, sociale e degli atteggiamenti può avere sulle persone (OMS, 2004, p. 20).



# FATTORI INIBENTI

più frequentemente segnalati





- ◆ Gruppo di 5 collegiali
- ◆ 2 educatori a turno (educatori College)
- ◆ 1 giorno alla settimana di AUTONOMIA (es martedì)
- ◆ TUTTE le SETTIMANE
- ◆ Partenza 16.00 da College\ASPOCHOUSE (via G.Di Vittorio) ritorno alle 08.30 in College
- ◆ 3 WE LONG VENERDI+SABATO+DOMENICA
- ◆ *Criterio: esperienza ASPOCOLLEGE*





# ASPOC College

## COSA STIAMO IMPARANDO

- ▶ La necessità di una **visione olistica** nello sviluppo cognitivo dei giovani adulti, oltre la scuola **in prospettiva lifelong learning**
- ▶ La **famiglia come protagonista** è parte attiva del campo di apprendimento
- ▶ Il processo di apprendimento è continuo. **Qualsiasi occasione di incontro e di confronto è occasione di apprendimento, nel tempo e nello spazio**
- ▶ **L'evoluzione culturale** verso l'inclusione sociale, l'autonomia, il senso di cittadinanza **è evoluzione di «abitudini» condivise** tra attori differenti, **è lenta, progressiva e sociale**
- ▶ **ASPOCOLLEGE è un artefatto** di questa evoluzione culturale diffusa, **apre spazi per farli durare**





# ASPOCcollege è un progetto di ASPOC Lab ETS

- ▶ **ASPOC - Associazione per lo Sviluppo del Potenziale Cognitivo** - è un'associazione di genitori di bambini / ragazzi con ritardo cognitivo che si adopera dal 2004 **PER SVILUPPARE CONTESTI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO**, per migliorare l'approccio dell'adulto nei confronti del bambino/ragazzo disabile e per valorizzare l'apporto che possono offrire tutti coloro che ne sono a stretto contatto (genitori, fratelli, educatori, operatori della salute, scuole, istituzioni, aziende).

I Progetti **ASPOC** intendono costruire un **contesto permanente e sostenibile** di **socializzazione attiva** che sia complementare alle esperienze:

- Scolastiche
- Ludiche
- Cognitive
- Amicali
- Lavorative

e favorire lo **sviluppo di persone autonome e integrate** nel tessuto sociale

# ASPOC è

---

**ASPOC è ASCOLTARE BISOGNI  
e TRASFORMARLI IN RISORSE**

**ASPOC è PRENDERE  
L'INIZIATIVA**

Avere una buona idea non basta, bisogna saperle dare forma, aggregare persone, individuare nuove domande, capire in quale modo interpretare il nostro tempo.

**ASPOC è UN CANTIERE DI  
FUTURI POSSIBILI**

Il confronto tra esperienze può generare innovazione. È quello che cerchiamo di fare: ascoltare, promuovere, sollecitare.

**ASPOC è SAPER CAMBIARE**

